



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PADRE PINO PUGLISI

Via Panzera, n. 28 | 90124 Palermo

PAIC87200Q | C.F. 80027180829

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a norma del D.M. 183/2024 e nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica



Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, ***a partire dall'anno scolastico 2024/2025***, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle ***Linee guida di cui al DM 183/2024 che sostituiscono le precedenti***.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.



Nuovo allegato al PTOF

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a norma del D.M. 183/2024 e nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

A cominciare dall'**anno scolastico 2024/25**, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica.

Il valore didattico dell'Educazione civica: i temi e le attività delle nuove linee guida.

Come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli ***insegnamenti della Costituzione italiana***, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono ***l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali*** di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Dal 2024/25 l'insegnamento dell'educazione civica annovera ***33 ore annuali***, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle ***abilità*** e delle ***conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.***

È evidente il ***respiro ampio e interdisciplinare*** della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al ***benessere comune***, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla ***salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale*** di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno ***strumento flessibile e interdisciplinare*** che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: i tre nuovi nuclei tematici.

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in ***tre nuclei tematici*** da sviluppare in classe attraverso ***attività e percorsi educativi***:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un **approccio critico e consapevole**. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale;
- **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l'ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'**Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'**Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Trasversalità dell'Educazione civica e le attività interdisciplinari.

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di **sviluppare la propria disciplina specifica** sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la **tutela del patrimonio ambientale e culturale**: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.



Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere) - Principi basilari di educazione sanitaria.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) Linguaggi, creatività ed espressione, 3) Corpo e movimento.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 e 5 anni Obiettivi di apprendimento

- Rispettare le regole dei giochi.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Linguaggi, creatività, espressione

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 e 5 anni Obiettivi di apprendimento

- Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 3 anni/4 e 5 anni Obiettivi di apprendimento

- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso
- attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Scuola Primaria

Insegnamento trasversale in contitolarità fra tutte le discipline

33 ore/anno

Voto con giudizio al I e II quadrimestre

Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio

MONTE ORE ANNUALI EDUCAZIONE CIVICA						
DISCIPLINE OBBLIGATORIE		Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
AREA LINGUISTICO - ARTISTICO ESPRESSIVA	Italiano	7	7	7	7	7
	Inglese	2	2	2	2	2
	Musica	2	2	2	2	2
	Arte e immagine	2	2	2	2	2
	IRC/AA	1	1	1	1	1
	Ed. Fisica	2	2	1	1	1
AREA STORICO - GEOGRAFICA	Storia	4	4	4	4	4
	Geografia	4	4	4	4	4
	Scienze	4	4	4	4	4
	Matematica	2	2	3	3	3
	Tecnologia	3	3	3	3	3
		33	33	33	33	33

AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	COMPETENZE	OBIETTIVI/CONTENUTI
STATO E COSTITUZIONE ITALIANO	- Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. - Individua con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. - Ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone in relazione alla comunità scolastica ed alla vita privata.
INGLESE	- Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti - (Il testo regolativo in lingua inglese). - Edu-Gaming.
MUSICA	- Riconosce e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpreta i temi ed i contenuti della musica con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, Italiano, Europeo.

		- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
ARTE E IMMAGINE	- È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio locale, nazionale ed europeo.	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
	-	-
EDUCAZIONE FISICA	- Simula procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.	- Prove di evacuazione - Osservazione delle regole
RELIGIONE	- Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - I dieci comandamenti
	COMPETENZE	OBIETTIVI/CONTENUTI
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	- Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale; - Conosce le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza; - Conosce, attraverso semplici ricerche alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa (solo in 4 e 5) - Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità; - Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio (Centro Padre Nostro, Tardivo di	- Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione,
ITALIANO COSTITUZIONE, diritto (nazionale		

e internazionale), legalità, contrasto alle mafie e solidarietà	Ciaculli) - Conosce e rispetta le norme che regolano la comunità scolastica, alla base di una convivenza civile, inclusiva e pacifica. - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose. - Riconosce e valorizza la testimonianza di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie	sussidiarietà. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Le regole sportive come strumento di convivenza civile - Ricordo e memoria di esempi illustri per il contrasto alle mafie (Es. Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Giuseppe Puglisi, Giuseppe Impastato, Giuseppe Di Matteo). - Il Giardino della Memoria a Ciaculli, per ricordare anche il cronista de 'L'Ora' Mauro De Mauro, il medico legale Paolo Giaccone e il magistrato di Canicattì Rosario Livatino, uccisi dalla mafia.
---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI/CONTENUTI
AGENDA 2030 Ed. alla salute	Riconosce l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita.	- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico - percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del <i>web</i>, gaming e gioco d'azzardo. - educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e

		importanza della tutela del risparmio. - Educazione all'affettività
EDUCAZIONE AMBIENTALE DISCIPLINE SCIENZE	- Rispetta e salvaguarda l'ambiente - Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Attiva comportamenti di prevenzione adeguati alla salute nel suo complesso. - Comprende che una corretta alimentazione garantisce una buona salute.	- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - Comportamenti da adottare per la propria salute. - Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.
TECNOLOGIA EDUCAZIONE STRADALE	- Attiva comportamenti per la salvaguardia e la sicurezza nei vari ambienti di vita. - È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale e le regole condivise.	- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. - Sviluppare il senso di responsabilità per la vita propria e altrui. - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti /doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	- Riconosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Riconosce la funzione del denaro.	- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - Funzione del denaro.

--

Nucleo concettuale: Cittadinanza Digitale	COMPETENZE	OBIETTIVI/CONTENUTI
TECNOLOGIA	- Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. - Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. - Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. - Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. - Rispetta la privacy	- Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. - Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social... - Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Conoscere i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di Bullismo e cyber bullismo
MATEMATICA Ed. finanziaria	- Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta. - Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Comprende il valore dei beni e del denaro. - Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. - Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Ha cognizione dell'ambiente economico-finanziario	- Riconoscere banconote e monete. - Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore dei beni (...), per pagare. - Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio. (...)*- - Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. - Saper definire il prezzo e il valore di un bene. - Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiore quantità. - Saper calcolare il prezzo unitario. - Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. ** - Leggere, comprendere e spiegare grafici. - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

	* In prospettiva interdisciplinare con Storia. ** In prospettiva interdisciplinare con Educazione civica	- Conoscere l'esistenza delle banche (...).
--	---	---

Scuola secondaria di I grado

Insegnamento trasversale in contitolarità fra le tutte le discipline

Monte ore minimo di 33 ore

Voto in decimi al I e II quadrimestre

Voto in decimi proposto dal coordinatore e attribuito dal consiglio di classe

Monte ore

Discipline	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	7	7	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	4	4	4
Francese	2	2	2
Matematica e Scienze	7	7	7
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Ed Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale	33	33	33

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Da nuove LINEE GUIDA)

Nucleo concettuale	Traguardo	Descrizione competenze
Costituzione	1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Sviluppo economico e sostenibilità.	5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
	7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
	9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Cittadinanza digitale	10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

	12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	-----------	--

NUCLEI CONCETTUALI	Tematiche e Discipline	Abilità e/o Conoscenze
La Costituzione	Stato e Costituzione (Italiano Storia Geografia Lingue straniere Musica Religione Arte Scienze)	• Conoscere il significato di diritto e di dovere • Essere consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri • Saper distinguere i concetti di Nazione, Patria, Stato • Individuare e conoscere i simboli dell'identità nazionale: inni e bandiere • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Eseguire gli inni francese e inglese attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale • Conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo • Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione Italiana • Conoscere l'organizzazione amministrativa della Francia, del Regno Unito... • Conoscere il rapporto fra Stato e Chiesa • Conoscere La Carta dei Diritti del Fanciullo • Conoscere La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana • Conoscere i diritti delle donne e le pari opportunità • Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne • Essere in grado di "leggere" l'applicazione dei diritti e dei doveri presente nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti Umani • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
	Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali. (Italiano Storia Geografia Lingue Straniere Musica)	• Conoscere le tappe della nascita dell'Unione Europea • Comprendere gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni • Essere consapevoli del ruolo dell'Unione Europea e delle altre organizzazioni internazionali • Conoscere l'importanza e il valore della cooperazione internazionale • Conoscere gli obiettivi e le finalità dell'ONU e di altre organizzazioni governative e non governative • Individuare e conoscere i simboli dell'identità europea: inno e bandiere dell'unione europea • Eseguire l'inno europeo attraverso l'uso dello strumento musicale.

	Ed. alla salute (Italiano Scienze Ed. fisica)	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; • apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	Educazione stradale (Tecnologia Ed. fisica)	• Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all' uso di ciclomotori • Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • Conoscere La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Sviluppare il senso di responsabilità per la vita propria e altrui.
Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Italiano Lingue Musica Religione Ed. Fisica)	• Essere consapevoli del valore e delle regole nella vita sociale • Analizzare regolamenti (di un'istituzione, di una associazione, di un gioco...) • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia • Interagire, utilizzando rispetto, nei confronti di persone di convinzioni differenti. • Conoscere il concetto di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Contrastare il fenomeno del bullismo • Conoscere storie di persone che hanno contrastato le mafie • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. (musica impegnata)
	Ed. ambientale (Italiano Scienze Tecnologia Geografia Lingue Arte)	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per

		tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo • Identificare, tutelare e valorizzare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio.
	Il lavoro (Tecnologia)	• Conoscere gli articoli 1 e 4 della Costituzione inerenti al lavoro • Conoscere e distinguere i settori del lavoro • Conoscere i diritti e i doveri del lavoratore
	Educazione finanziaria (Matematica Scienze Tecnologia)	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Cittadinanza Digitale	Identità digitale e Protezione dei dati (Tecnologia Scienze Italiano)	• Creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali. • essere in grado di proteggere la propria reputazione • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri • Interagire attraverso le tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate • Conoscere e contrastare il Cyberbullismo • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali • Conoscere e rispettare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

RUBRICA PER LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMATICHE VALUTATE

a)	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
b)	Sviluppo economico e sostenibilità
c)	Educazione alla cittadinanza digitale

Indicatori: Conoscenza dei temi affrontati, Abilità acquisite, Competenze

4	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e piuttosto lacunose sui temi proposti L'alunno ha scarse o poco strutturate abilità connesse ai temi trattati ed ha notevoli difficoltà a creare collegamenti anche se guidato L'alunno dimostra di non avere sviluppato le competenze inerenti all'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.
5	L'alunno possiede conoscenze parziali sui temi proposti L'alunno ha mediocri abilità connesse ai temi trattati ed effettua semplici collegamenti fra quanto studiato e il suo vissuto solamente se guidato. L'alunno non sempre dimostra di avere sviluppato le competenze inerenti all'educazione civica e ha bisogno di essere guidato
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali sui temi proposti L'alunno ha sufficienti abilità connesse ai temi trattati ed effettua semplici collegamenti fra quanto studiato e il suo vissuto L'alunno dimostra di aver sviluppato in modo essenziale competenze inerenti all'educazione civica.
7	L'alunno possiede conoscenze globali sui temi proposti L'alunno ha discrete abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno dimostra di avere sviluppato in modo globale le competenze inerenti all'educazione.
8	L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti sui temi proposti L'alunno ha buone abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute anche in altri contesti. L'alunno dimostra di aver sviluppato le competenze inerenti all'educazione civica in modo soddisfacente.
9	L'alunno possiede conoscenze complete sui temi proposti. L'alunno ha eccellenti abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali e originali. L'alunno dimostra di aver sviluppato le competenze inerenti all'educazione civica con completa consapevolezza e autonomia
10	L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite sui temi proposti. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. L'alunno dimostra di aver sviluppato le competenze inerenti all'educazione civica con completa consapevolezza e autonomia, mostrando capacità di generalizzazione in diversi contesti.

